

2020-2021

# Projet d'internat

L'école de la bienveillance et l'internat : pour la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves.



**Mme LARCHEVEQUE/Mme REVILLIER**  
CONSEILLERE PRINCIPALE D'EDUCATION/ PROFESSEURE DOCUMENTALISTE

## SOMMAIRE

Introduction .....	2
1. Axe 1 : « Garantir des conditions favorables à l'accompagnement pédagogique ».....	3
a) Accompagnement pédagogique : Soutien et suivi scolaire .....	4
b) Parcours culturel et implantation géographique.....	5
c) Ciné-club .....	5
2. Axe 2 : « Fédérer et renforcer le sentiment d'appartenance » .....	6
a) L'accueil des internes et la connaissance de l'établissement.....	6
b) La Maison Des Lycéens (MDL) et l'Hexagone .....	8
c) Les dortoirs.....	10
3. Axe 3 : « Développer une culture du respect d'autrui et de la connaissance de soi par l'accès culturel, sportif et artistique » .....	12
a) Activités sportives .....	12
b) Cours de théâtre .....	13
c) Architecture et Bien-être .....	13
d) Planning de sorties et évènements.....	14
4. Annexe 1 : Questionnaire internat de l'année 2018-2019 .....	16
5. Annexes 2 : Estimation des coûts.....	17
a) Ludothèque .....	17
b) Bibliothèque de DVD.....	18
c) Salle de renforcement musculaire .....	18
d) Salle de relaxation.....	18
e) Salle culturelle.....	19
f) Salle de musique .....	19

## **Introduction**

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, 222 812 places d'internat disponibles sont réparties dans 1529 établissements. 229 internats sont implantés en collège (soit 15 %), 932 en lycées (soit 61 %) et 368 en lycées professionnels (soit 24 %). Selon le site du Ministère de l'Éducation Nationale cela représente une offre pour 3.5% de l'ensemble des élèves de l'enseignement public. Au lycée Camille Claudel de DIGOÏN, nous pouvons accueillir jusqu'à 162 élèves du secondaire (général et technologique) et 19 étudiants Postbac. Ces élèves sont suivis et accompagnés de façon régulière par 8.5ETP d'assistant d'éducation, 2ETP de conseillers principaux d'éducation et une infirmière ; viennent ensuite d'autres personnels ou intervenants extérieurs dont l'action apparaît comme étant moins directe et fréquente mais tout aussi indispensable.

L'internat d'aujourd'hui, c'est proposer d'autres atouts en plus du choix de proximité. Il se veut formateur et attractif. C'est accompagner les élèves vers l'excellence par l'acquisition d'une rigueur de travail, l'apprentissage des règles de vie en collectivité et par une ouverture sur la vie culturelle, artistique et sportive. Ceci est rendu possible par l'accès à des locaux équipés, des équipes de personnels impliqués et formés et, une logique efficace d'accompagnement des jeunes dans leur évolution scolaire et personnelle. Le projet d'internat développé dans ce dossier se veut évolutif pour pouvoir proposer aux usagers les meilleures conditions de réussite scolaire possibles. Pour élaborer nos axes de projet d'internat, nous nous appuyerons sur les différents axes du projet d'établissement qui sont les suivants :

- Maîtrise des langages
- Ouverture
- Citoyenneté
- Qualité

L'internat, pour plusieurs raisons, est choisi par certaines familles pour leur enfant. Notre établissement étant situé à DIGOÏN, commune rurale de la Saône et Loire et limitrophe du département de l'Allier ; les élèves viennent pour une grande majorité d'entre eux par les transports scolaires. La zone du ramassage scolaire est large et certains des élèves pourraient effectuer jusqu'à 2h30 de transport par jour s'ils ne devenaient pas internes. Pour une grande partie des internes, c'est le choix de proximité qui les pousse à vouloir changer de statut. Pour d'autres, ils sont accueillis pour avoir accès à un lieu plus adéquat à la poursuite de leur scolarité puisqu'ils ne disposent pas à la maison d'un environnement favorable à leur réussite scolaire. Ce choix est souvent accompagné par les équipes éducatives et sociales et peut parfois intervenir en cours d'année scolaire. Enfin, une des autres raisons les poussant à venir, c'est l'offre d'accompagnement et d'encadrement pédagogique qu'ils peuvent y trouver. Néanmoins, ils sont actuellement bien trop peu à choisir notre internat pour cette dernière raison. Il est de notre responsabilité de pouvoir réfléchir aux moyens d'amener les élèves

et leur famille à vouloir venir à Digoin pour son apport pédagogique et éducatif. En effet, l'internat permet aux élèves d'accéder en dehors du temps scolaire à une aide rigoureuse pour leurs apprentissages grâce au rythme, à l'environnement et à l'accompagnement dont ils disposent sur le temps d'internat. Au quotidien, les élèves peuvent renforcer leurs connaissances par l'échange, l'accompagnement et l'entraide entre élèves. Les conditions de travail sont organisées pour que les internes aient la possibilité d'apprendre efficacement : en autonomie / semi-autonomie / groupe, avec accès au Centre de Connaissance et de Culture (CCC) et à l'informatique. Tout ceci dans un environnement propice à la concentration et à la rigueur.

L'internat est un espace privilégiant l'éducation à la vie en communauté. Les élèves évoluent dans un environnement collectif. Ils vivent avec d'autres élèves et adultes responsables du lundi au jeudi soir inclus, ceci les conduit à devoir respecter diverses règles. Ce cadre de référence explicite est connu au travers du règlement intérieur de l'internat et est conditionné par les locaux dans lesquels ils vont évoluer. Ces derniers pouvant induire des comportements sur les jeunes, par exemple des locaux mal-entretenu enverront un message implicite de non-respect envers le public accueilli et pourra engendrer davantage de dégradation de leur part. Ce cadre passe aussi par leur expérience de vie en collectivité qui donne lieu à des règles plus ou moins explicites selon les élèves réunis en chambre. Cet aspect permet aux jeunes de développer leurs capacités sociales et notamment d'apprendre et de maîtriser les règles de bienséances. Ce cadre ne fait pas tout pour leur bien-être à l'internat mais cela y contribue. En effet, pour parfaire leur expérience d'interne au Lycée Camille Claudel, nous souhaitons mettre en œuvre divers types de projets les conduisant à la réussite scolaire, point important du développement d'une estime personnelle positive et d'un sentiment de bien-être. Pour conduire les élèves à exploiter tout leur potentiel, nous souhaitons également proposer un aménagement des locaux pour arriver progressivement à l'existence d'un espace nuit bien distinct de l'espace jour et offrant l'accès aux matériels nécessaires à leur progression.

C'est dans ce contexte que s'établit notre projet d'internat. Nous avons choisi plusieurs axes d'actions :

1. « Garantir des conditions favorables à l'accompagnement pédagogique »
2. « Fédérer et renforcer le sentiment d'appartenance »
3. « Développer une culture du respect d'autrui et de la connaissance de soi par l'accès culturel, sportif et artistique »

### **1. Axe 1 : « Garantir des conditions favorables à l'accompagnement pédagogique »**

Point indispensable pour les internes ; la réussite scolaire. Notre premier objectif est de voir les élèves réussir leurs examens, mais ce n'est qu'une première étape. Nous mettons tout en œuvre pour les inciter à poursuivre dans le supérieur. L'accompagnement personnalisé dont les élèves bénéficient au quotidien doit leur permettre d'être autonomes et organisés dans leur travail personnel.

**a) Accompagnement pédagogique : Soutien et suivi scolaire**

Nous souhaitons que les enseignants et/ou AED puissent intervenir de façon régulière pour permettre la mise en œuvre de soutien scolaire. Pour l'instant, les priorités de service font que nous ne pouvons pas positionner d'AED mais nous espérons pouvoir le faire en plus de l'intervention d'enseignant. Actuellement, pour aider les élèves dans leurs apprentissages, des enseignants interviennent ponctuellement à l'internat. Nous souhaitons que ce soutien soit instauré au moins deux soirs par semaine entre 18h à 19h de façon régulière. Nous disposons actuellement, de trois dortoirs pourvus d'une salle informatique et d'une petite salle de travail. Pour proposer une offre d'accueil identique aux élèves de chaque niveau qui feraient partis du programme d'internat d'excellence, les deux dortoirs restant devraient pouvoir proposer l'accès à des salles de travail identiques.

Ces salles pourraient être identifiées comme le lieu de rencontre des élèves souhaitant obtenir de l'aide par un AED expert dans un ou plusieurs domaines d'apprentissages. De même, pour que les AED puissent accompagner au mieux les élèves, nous aimerions qu'ils puissent être formés à une méthodologie de soutien pédagogique. En effet, pour aider les élèves à progresser, ils n'ont pas forcément besoin de connaître la réponse mais ils doivent pouvoir faire en sorte que les élèves parviennent à trouver la réponse à leur question en les guidant.

Par ailleurs, nous désirons permettre aux familles et aux élèves d'avoir une visualisation sur leur évolution à l'internat en lien avec leurs résultats scolaires. Depuis la rentrée 2020, une fiche « bilan de trimestre » a été élaborée. Cette fiche est remplie à chaque fin de période par les AED et est ensuite validée par les CPEs avant envoi aux familles. Son objectif est simple : permettre de constater son parcours d'une période à l'autre pour visualiser les points à améliorer. L'envoi de ce bilan est conjoint à celui du bulletin afin que les familles puissent avoir l'opportunité d'accompagner et de suivre la scolarité de leur enfant sous toutes ses formes.

Enfin, nous prévoyons en 2021 de mettre en œuvre un projet de tutorat élève-élève. En début d'année scolaire, nous allons faire enquête pour trouver des élèves volontaires pour accompagner un ou plusieurs groupes d'élèves dans une ou plusieurs matières. L'objectif sera d'avoir un vivier d'élèves tuteurs assez important pour permettre une rotation des élèves accompagnateurs. Les élèves désirant se faire aider dans une ou plusieurs matières pourront alors venir s'inscrire en vie scolaire ou nous avons pour projet de proposer un planning préétabli des élèves souhaitant tutorer suivant les soirées. Pour permettre cette autonomie des élèves, nous leur donneront accès à une ou plusieurs salles de classe. Les élèves tuteurs seront dans un premier temps accompagnés par un ou plusieurs adultes de l'établissement pour les aider à parfaire leur tutorat. Ce dispositif permettra aux élèves tuteurs de renforcer leurs connaissances et développer de nouvelles compétences. Pour les élèves tutorés, ils y trouveront l'opportunité d'apprendre grâce à leur pairs et de progresser vers la réussite scolaire avec eux.

**b) Parcours culturel et implantation géographique**

En partenariat avec le service culturel de la ville de Digoin, nous avons sélectionné des spectacles, de théâtre et de danse, spécifiquement pour nos internes.

- Jeudi 4 Mars : « Méridio » par la Cie Mehdi. Un spectacle de Hip-Hop interprété par 5 danseuses originaires de 5 continents différents qui proposent une lecture poétique et d'une grande maîtrise technique de cette pratique de la danse. La compagnie pourrait proposer des ateliers en amont de leur venue au sein du lycée ou collège en fonction des professeurs intéressés.
- Jeudi 29 Avril : « Dans la peau de Cyrano » par Nicolas Devort. Une pièce de Théâtre formidablement interprétée par Nicolas Devort (Joue plus de 8 personnages à lui seul) et qui traite de la différence. Ou comment le théâtre permet de gommer les différences et ouvre les jeunes à la confiance en soi.
- Mercredi 26 Mai : « Vivace » par le CCN de Caen. Retour de la proposition danse imaginée avec l'Arc scène nationale de Le Creusot sur laquelle vous étiez très intéressés l'an passé. Pour cette saison, la distribution sera confiée à deux danseuses.

Notre internat est situé en zone rurale, éloigné des Centres culturels, nous avons donc fait le choix de faire entrer la culture au sein de notre établissement. Cours de théâtre, diffusion de match de foot, soirée de sensibilisation contre les violences faites aux femmes, spectacle de théâtre, escape-game, nuit de la lecture... Ces interventions ne sont qu'une partie de tout ce qui est proposé à nos élèves au quotidien et nous souhaiterions pouvoir développer dans le temps un système de sortie culturelle plus régulier les mercredi après-midi :

- Visites culturelles à proximité possibles (maximum 40km) avec ou sans location de bus: Cinéma, Observatoire, Voie verte de la Loire, Musée de la Faïencerie, Actions de la ville de DIGOIN (Théâtre, danse...), Basilique de Paray le Monial, Saumur en Brionnais, le Grand Charolais, divers châteaux.
- Activités avec la location d'un bus à moins de 15 minutes : Bowling, Billard, Laser-game.

**c) Ciné-club**

La volonté d'instaurer un ciné-club au sein de notre établissement scolaire anime plusieurs personnels de l'établissement. Une réunion s'est tenue le 2 mai 2019 où nous avons rencontré l'un des responsables du cinéma « Le Majestic » de DIGOIN. Le but était de pouvoir se projeter sur les modalités possibles pour un partenariat avec eux. Ainsi, en 2019-2020, une dizaine d'élèves pourront directement participer à ce partenariat du ciné-club. Le cinéma souhaite organiser environ 3 événements durant l'année scolaire avec nos élèves.

Lors d'une réunion avec différents acteurs de l'établissement pour organiser le fonctionnement de ce ciné-club. Le recensement et l'organisation sera permis par la création d'un bureau qui se composera de plusieurs

enseignants, de la professeure documentaliste, d'élèves du CVL, de la MDL, d'élus élèves de l'internat, de représentants de parents d'élèves et d'un CPE. Le lycée disposant d'une salle de cinéma nous désirons qu'un projet s'articule autour de 4 piliers : les enseignements, le partenariat avec le cinéma de proximité, l'option cinéma audiovisuel et l'internat.

Lors de la réunion, nous avons convenu que les diffusions de films s'organiseront à l'avance par trimestre à l'aide du bureau. L'objectif sera de mettre en lien semaines thématiques et planning de visionnage de films ou de séries. De la sorte, nous pourrions annoncer à l'avance aux internes les visionnages prévus à l'internat, les soirs ou mercredi après-midi. Ces derniers n'auront plus qu'à s'inscrire. Nous allons en cette fin d'année scolaire préparer pour l'année scolaire 2019-2020 le planning de diffusion pour le 1<sup>er</sup> trimestre. Pour cela, nous avons recensé des sites de droits de diffusion partenaire de l'EN et nous avons contacté une société reconnue de streaming afin de vérifier les droits de diffusion de leurs films et séries. Le planning prend forme.

En 2019-2020, nous avons malheureusement été ralenti par des problèmes techniques au sein de la salle de cinéma et n'avons pas pu le mettre en œuvre mais nous souhaitons toujours pouvoir l'instaurer malgré la COVID. Néanmoins, une partie de l'action a pu être mise en œuvre puisque des élèves volontaires ont activement travaillé en lien avec le cinéma sur des actions.

En ce début d'année 2020, un contact avait été prit avec M.ROBIN, responsable des actions scolaires au cinéma « Le Majestic ». Au vu de la tournure de la situation sanitaire actuelle et des restrictions en découlant, rien ne sera pour le moment entrepris mais cela ne sera que partie remise.

## **2. Axe 2 : « Fédérer et renforcer le sentiment d'appartenance »**

Les élèves étant présents sur presque la totalité de la semaine, il est inévitable pour la qualité du climat à l'internat et dans l'établissement de créer un bon sentiment d'appartenance. En effet, cela va de pair avec le bien-être de nos élèves pour qu'ils puissent évoluer dans un environnement qu'ils apprécient et qu'ils s'épanouissent dans leur expérience d'interne. Une réflexion des espaces de l'internat du Lycée Camille Claudel doit s'amorcer pour permettre de proposer aux usagers un espace nuit bien distinct de la journée. Tout individu apprécie pour sa stabilité émotionnelle et pour son efficacité au travail de pouvoir couper avec sa journée un temps pour mieux y revenir. Un élève qui se sent bien est un élève qui apprend mieux. C'est en ce sens que nous souhaitons proposer des éléments d'amélioration de la vie des élèves internes en leur proposant un internat réunissant des lieux de vie, d'activités ludiques et culturelles, d'apaisement et de rigueur pour leur réussite scolaire.

### **a) L'accueil des internes et la connaissance de l'établissement**

La connaissance de l'établissement commence dès les journées portes ouvertes (JPO). Effectivement, ce temps dévolu pour la découverte des locaux du lycée et de ses attentes est aussi, un moment qui se veut

rassurant pour les familles et élèves qui envisagent de venir dans notre établissement. Certaines familles ont déjà décidé que leur enfant viendrait à l'internat tandis que d'autres hésitent encore. Parmi les élèves, quelques uns font eux-mêmes la demande auprès de leurs responsables pour être interne. Notre action ce jour peut-être déterminante pour l'enclenchement de demande d'inscription des élèves ou/et familles. Les familles seront informées dès leur demande d'inscription des critères de priorisation des dossiers comme décliné ici, du plus prioritaire au moins prioritaire : élèves encodées au dispositif d'internat d'excellence, élève en situation de handicap, élève en difficulté sociale, élèves faisant parties de la même fratrie, élève avec un projet et une motivation spécifique, besoin de proximité et enfin date et heure de la demande.

En cette année scolaire 2020-2021, au vu des conditions sanitaires liées à la COVID-19, les JPO prévues ont été malheureusement annulées et les élèves n'ont pas pu découvrir directement l'internat. Néanmoins, pour permettre aux futurs arrivants d'avoir une idée des locaux dans lesquels ils habiteront, une vidéo interactive des deux types de dortoirs a été diffusée sur le site de l'établissement. De plus, nos élèves internes vont avoir la possibilité de présenter leur lycée à des familles et futurs internes le désirant sous rendez-vous, afin de respecter toutes les mesures sanitaires. En parallèle, une visite virtuelle des locaux et des instances présentées par des élèves et certains professionnels, a été rendue disponible sur le site internet.

Néanmoins, jusqu'à aujourd'hui, avant la COVID, lors des JPO, des internes volontaires pouvaient présenter leur quotidien à de petits groupes de visiteurs et répondre à leurs questions. Le relationnel entre pairs est un appui pour les futurs internes. La mise en relation directe avec eux a pour objectif de favoriser une bonne appréhension des locaux et de l'exigence de la vie d'interne. Cela permet aussi d'identifier de futurs camarades en visite ou faisant visiter. De plus, cela permet aux internes se prêtant à l'exercice de présentation des lieux de perfectionner leurs compétences orales et d'écoute. Lors de ces journées, les C.P.Es sont également présents pour répondre aux questions administratives et organisationnelles. Des plaquettes contenant les réponses aux questions récurrentes sont distribuées aux visiteurs. Ces dernières sont désormais disponibles en ligne.

Le second temps à ne pas négliger pour la qualité d'adaptation à l'internat est l'accueil des nouveaux internes lors du premier jour de l'année scolaire. Les Assistants d'Education (A.E.D) ont un rôle primordial dans la qualité de cet accueil. En effet, ils seront les premiers interlocuteurs du quotidien des élèves, leur permettre d'évoluer dans un cadre clairement expliqué évitera les risques de tensions et rassurera certains d'entre eux. Les C.P.Es dès l'embauche des nouveaux A.E.D, fournissent une pochette contenant divers documents qui vont cadrer leurs actions aux cours de l'année : Règlement intérieur, projet d'établissement, fiche explicative de poste et règlement d'internat pour les élèves du secondaire et ceux du BTS. Ils accompagnent les A.E.Ds pour la préparation de l'accueil des internes. Lors de la pré-rentrée, une première réunion de vie scolaire a lieu pour donner les attentes concernant la rentrée et notamment l'accueil des internes.

Cette réunion a pour objectif de mettre en relation l'ensemble de l'équipe de vie scolaire afin que les nouveaux A.E.Ds rencontrent les anciens et qu'ils puissent profiter de ce temps pour échanger et se rassurer. Il est alors revu le fonctionnement attendu des différents temps à l'internat. De plus, les nouveaux de l'équipe de vie scolaire auront au préalable pu visiter l'internat afin de repérer les lieux et de recevoir les informations pratiques pour garantir la sécurité et la prise en charge des jeunes. Lors de ce temps d'accueil, l'infirmière intervient pour se présenter. Cela lui permet d'expliquer les gestes de prise en charge en cas de problème, les aides humaines ou matériels à leur disposition, de leur parler de la discrétion face aux managements d'informations sensibles et de l'accompagnement des élèves en fonction de la situation personnelle d'élèves à besoins particuliers. Nous envisageons que l'Assistante Sociale et la Psychologue de l'Education Nationale puissent elles aussi intervenir. Enfin, les C.P.Es reçoivent l'ensemble des nouveaux élèves pour expliciter les points saillants du règlement à l'internat et répondre à leurs interrogations.

Pour accompagner davantage les AED à développer leurs compétences éducatives et pédagogiques, nous souhaitons qu'ils puissent être formés à l'accompagnement pédagogique et méthodologique des élèves, à la gestion de conflit, au repérage et à l'accompagnement de situations de harcèlement, à la question de la recherche de l'identité sexuelle, à la laïcité, aux gestes de premier secours et aux risques incendies.

**b) La Maison Des Lycéens (MDL) et l'Hexagone**

L'association Maison Des Lycéens de l'établissement est un appui pour les actions organisées à l'attention des internes. Il arrive régulièrement que des élèves internes soient élus au sein des représentants de l'association et prennent l'initiative d'organiser des événements à l'attention des internes. Avant la COVID, la MDL organisait à raison d'environ trois fois par année scolaire, des soirées où les internes pouvaient déguster des crêpes après le repas au self. Ces temps avaient lieu un jeudi soir entre chaque période de vacances de 19H45 à 21H15. De plus, ils organisaient également au moins une sortie à la patinoire, au bowling, au laser-game, au cinéma et prévoient des compétitions de baby-foot au cours de l'année.

Par ailleurs, des actions ponctuelles sont également organisées à destination des internes seulement, comme la Nuit de la lecture, organisée en partenariat avec la vie scolaire, 1 enseignant de philosophie, 3 enseignants de Lettres et la professeure documentaliste. Ce moment privilégié a été très apprécié des élèves, ils sont venus avec leur plaid et leur oreiller pour écouter des histoires et participer à différents ateliers autour de la lecture. Un escape game sur le thème du fantastique leur a également été proposé en soirée. Ces moments privilégiés sont appréciés des élèves et des enseignants, chacun se redécouvre.

De plus, le lieu dédié à l'association est emprunté les soirs de la semaine pour permettre aux élèves d'y venir sur le temps d'étude obligatoire. En effet, à raison d'une fois par semaine, les élèves n'étant pas rentrés chez eux durant la semaine peuvent s'inscrire « en soirée ». Ils ont alors la possibilité de s'occuper à ce qu'ils désirent (musique, film, baby-foot) sous l'accompagnement d'un AED.

En 2019, les élèves avec l'aide d'une assistante d'éducation ont eu l'occasion d'organiser une après-midi « Olympiades des dortoirs ». Cet évènement s'est déroulé un mercredi après-midi, les élèves ont pu s'affronter par équipe de 5 contre d'autres élèves de dortoir à l'aide d'activités sportives, culturelles et créatives. Nous avons pu mobiliser toute l'équipe des AED et deux enseignants d'éducation physique et sportive en plus des CPE pour accompagner le bon déroulement de l'évènement. En fin de journée, une équipe représentante d'un dortoir a été élue gagnante. A la clé, plusieurs lots ont été sélectionnés en réflexion avec des élèves du CVL et de la MDL pour récompenser les vainqueurs. Pour que les élèves puissent emporter un souvenir de cette journée représentant visuellement leur appartenance de dortoir, des achats de T-shirts ont été faits. Les participants ont pu régler le coût du vêtement seul et la MDL a financé le coût du flocage. Toutes les équipes ont reçu une mini coupe et l'équipe gagnante a été récompensée par une grande coupe.

Le local de la MDL est actuellement indispensable puisque c'est le seul lieu aménagé dont nous pouvons disposer pour permettre aux élèves de l'internat de prendre une « soirée » par semaine où ils peuvent s'atteler à d'autres activités à la place de l'heure d'étude obligatoire... Les lieux de la journée s'entremêlent à ceux de la nuit et ne permettent pas une réelle coupure et appropriation des lieux entre les temps d'externat et ceux de l'internat. La MDL est ouverte deux soirs par semaine par un AED entre 19H55 et 21H10. Le service de l'AED du soir étant partagé suivant les jours soit sur du temps d'encadrement au CCC soit sur l'encadrement de la soirée à la MDL. Les deux autres soirs, restent réservés à l'ouverture du CCC. De plus, la MDL est parfois ouverte entre 18H et 18H45 à condition qu'un élève élu soit présent pour le faire. A certains horaires, la vie scolaire prend le relais en fonction si le service le permet.

Actuellement, les élèves ont la possibilité sur le temps d'internat de se rendre dans la cours, les dortoirs (sauf entre 18H45 et 19H30) et/ou à l'hexagone. Nous souhaiterions dans un avenir proche pouvoir avoir la possibilité de disposer de plusieurs espaces dédiés au temps d'internat uniquement.

Tout d'abord, il est nécessaire qu'ils puissent avoir accès à un espace de détente en fin de journée sur le temps juste avant la restauration et pouvant aussi remplacer l'usage de la MDL lors des soirées d'internes et mercredis après-midi. Cet espace devrait permettre d'accueillir 60 élèves environ, être suffisamment grand pour qu'ils ne soient pas les uns sur les autres et que chacun puisse s'atteler à diverses activités. En matériels ludiques et culturels, nous souhaitons pouvoir mettre à disposition deux baby-foot, un billard, un jeu de fléchettes, une table de ping-pong, une ludothèque, un vidéoprojecteur avec lecteur de DVD et une enceinte musicale. En matériel d'aménagement de salle, divers mobiliers de rangement pour la ludothèque, les fléchettes, les boules de billards, de ping-pong et de baby-foot et des tables, fauteuils et chaises. Il peut aussi être prévu dans l'espoir que la COVID ne dure pas, comme pour le reste de ces idées, l'existence d'un buffet de boissons soft et encas allégés dont la gestion sera à réfléchir pour éviter les abus et peut-être prévoir un partenariat avec une association. L'idéal serait que cette salle puisse se situer à l'étage des salles 900 sous le

D1-D2 ou alors qu'elle se situe sous le CCC actuel et que ce dernier soit un complément. En effet, en plus de l'existant du CCC, il pourrait être ajouté un espace d'étagères modulables pour que les intervenants de cours tels que la danse, la relaxation ou autre puisse disposer lorsque nécessaire d'un espace de pratique. Ils auraient alors seulement à décaler les étagères puis à les remettre en fin de séance. Un à deux personnels devrait être disponible pour garder un œil sur ces lieux pour gérer les prêts de matériel et pour la régulation de ces salles.

Pour la ludothèque, plusieurs types de jeux seraient proposés :

- Stratégie : Carcassonne, Risk, 7 wonders, Time Stories
- Casse-tête : Rubis cubes et autres
- Réflexion : Labyrinthe, Echecs, Dames, Backgammon, Puissance 4, Code names
- Dèss : Wasabi, Yam's
- Adresse : Jenga, le Lynx, Dooble
- Enquête : Mystérium, Cluedo, divers jeux d'échappement, Similo
- Créatif : Imag'ine
- Cartes : Dixit, tarot, belote
- Jeux de rôle : Andor, Loup-garou, Le monde des fous

Pour la télévision, le but serait de progressivement élaborer une bibliothèque de films avec les élèves. Les achats se feraient en fonction des projets du ciné-club.

Enfin, nous souhaiterions en termes d'accès à une culture musicale, qu'une salle de musique puisse être aménagée dans un lieu qui puisse permettre aux élèves de jouer en toute sérénité sans gêner les autres espaces de vie.

Par ailleurs, lors des temps libre à l'internat, les élèves vont fréquemment à l'hexagone qui n'est pas aménagé actuellement. Ce dernier pourrait au vu des différents espaces proposés plus haut, divisé physiquement en une partie nuit et une partie jour. La partie nuit comprendrait les deux ailes des dortoirs tandis que la partie jour ne serait accessible que par l'aile des salles 900 et infirmerie. Le coin nuit disposerait de quelques tables rondes pour ceux désirant ne pas être dans les dortoirs ou la salle culturelle. La petite salle centrale vitrée serait utilisable uniquement par les élèves internes. Les élèves nous ont déjà fait part de leur volonté d'aménager cet espace pour en faire un coin zen arboré. Nous pourrions complètement couper cet espace de l'hexagone jour et faire une sorte de lieu entièrement zen et décoré en fonction. Cela permettrait de proposer un coin propice au travail personnel ou de discussions posées en dehors des dortoirs.

### c) Les dortoirs

Nos élèves internes habitent au sein de leur chambre quatre soirs par semaine. L'aménagement et l'accès à leur lieu de vie est incontournable pour leur bien-être.

Actuellement, l'organisation du planning de tâches des AEDs ne prévoyait pas la possibilité d'ouvrir l'internat les mercredis après-midi. Après une enquête en 2019 auprès des élèves internes (dont vous trouverez le détail en annexe 1), il paraissait évident au vue de la demande de permettre l'accès toute l'après-midi. Néanmoins, la dotation en AEDs ne nous permet pas de positionner un AED par dortoir. Ainsi, ce temps est organisé en semi-autonomie avec un AED pour trois dortoirs de la même colonne et un second pour les deux dortoirs restants. Nous privilégions le positionnement de temps d'ouverture du dortoir au lieu de la MDL en semaine dont l'ouverture dépendra en grande partie de la disponibilité des élèves de l'association. Avec les futurs projets de renouvellement des lieux, nous pourrions ouvrir les dortoirs avec la configuration actuelle et ouvrir les nouveaux lieux de vie avec les personnels disponibles.

Dans le but de permettre aux élèves désireux de poursuivre une activité sportive, artistique ou culturelle, nous leur permettons de se restaurer en différé. Les élèves ont jusqu'à 20h45 pour revenir dans l'établissement. Une fois proche de l'établissement, les élèves nous contactent sur le portable de fonction et nous leur donnons accès à une partie du self avec un repas chaud ou nous remettons le repas froid à l'AED de leur dortoir pour qu'il puisse leur donner. Ils sont alors en autonomie et ils nous contactent à la fin du repas pour que nous puissions fermer derrière eux. S'ils arrivent à la limite horaire nous nous organisons avec le service de cuisine pour qu'ils puissent avoir un repas froid.

Actuellement, nous avons 5 dortoirs différents. Une colonne de trois dortoirs a été rénovée en 2014 tandis que les deux autres dortoirs sont vétustes. Cela pose notamment chaque année des problèmes de répartition des élèves dans les deux colonnes puisque certains élèves et familles n'acceptent pas qu'ils soient dans les anciens dortoirs. Ceci renvoie au fait qu'ils craignent que leur enfant ne se sentent pas bien en ces lieux. Au cours de l'année, nous voyons que les élèves s'y font plus ou moins bien mais ils demeurent qu'ils sont ravis lorsqu'ils accèdent aux nouveaux dortoirs. Pour leur bien-être à l'internat, nous souhaitons aussi repenser les espaces de vie dans les dortoirs. Nous souhaitons que les dortoirs 1 et 2 alternent entre une chambre de 2 élèves avec chauffage réglable, une salle de bain avec eau à température réglable aussi pour 4 avec WC et une chambre de 2 élèves. Dans les chambres les élèves auraient en plus du matériel actuellement présent dans les autres dortoirs, un panneau d'affichage en liège par élève pour leur donner l'occasion d'investir leur espace en décorant. La salle de bain contiendrait un grand miroir, un sèche-cheveux intégré, une douche, des WC et un lavabo. Afin de pouvoir permettre aux élèves un accès au numérique, une salle équipée de ce matériel serait aménagée. De même, ils pourraient accéder en permanence au WIFI et utiliser les tablettes de la classe mobile du CCC.

Pour les élèves Post-bac, ils pourraient avoir accès s'ils le désirent aux mêmes espaces de vie. Pour maintenir leur autonomie au maximum, nous utiliserions soit l'étage en dessous du D1-D2 soit le rez-de-chaussée sous le CCC actuel en fonction de la localisation de l'espace culturel. Ce niveau serait réservé aux BTS internes et proposerait des chambres simples ou double avec une salle de bain, kitchenette et WC d'environ 18m<sup>2</sup>. Les chambres au bout de cette aile seraient également rénovées pour être du profil des autres nouvelles chambres. L'entrée de leur logement se ferait à partir de l'extérieur afin de leur permettre de pouvoir en bénéficier également les week-ends sans surveillance directe nécessaire. Le service d'astreinte serait disponible en cas de nécessité.

### **3. Axe 3 : « Développer une culture du respect d'autrui et de la connaissance de soi par l'accès culturel, sportif et artistique »**

Il n'est pas toujours évident de s'adapter à l'internat, ses jeunes sont éloignés de leur famille à une période souvent difficile de leur développement. Ce choix est parfois préféré par certaine famille souhaitant voir réussir leur jeune et leur donner toutes les chances possibles. C'est une des raisons qui doit nous conduire à leur proposer une offre culturelle et des connaissances qu'ils ne pourraient peut-être pas avoir chez eux.

#### **a) Activités sportives**

L'association sportive est un atout pour l'internat puisqu'elle permet aux élèves externes et internes de participer à des moments de pratique sportive sur le temps hors cours. Les activités pratiquées sont diverses : Handball, basketball, volley-ball, rugby, football, escalade, G.R.S, athlétisme, boxe, gymnastique ... Les élèves ont l'occasion de pratiquer certains soirs de la semaine et le mercredi après-midi un ou plusieurs sports sous la tutelle d'enseignants d'EPS.

Nous souhaiterions pouvoir en plus de l'AS qui est associative et qui n'est pas choisie par tous les élèves, créer un espace propice à l'aménagement d'une salle de sport. Cette salle serait idéalement située dans les anciens dortoirs qui ne sont plus utilisés actuellement. Le matériel proposé serait atraumatique et ergonomiquement sécurisé afin d'éviter tout risque de blessure lié à sa manipulation. Ceci permettrait que les élèves ne soient pas systématiquement sous la surveillance d'un adulte lors de leur pratique.

Par ailleurs, nous permettons des adaptations aux élèves pratiquant une activité extérieures. Il leur est possible de se rendre à leur activité, tout en sachant qu'à leur retour, ils pourront avoir accès à un repas chaud ou froid en fonction de leur horaire de retour.

#### **Objectifs : Pratiquer pour**

- Le plaisir/se défouler

- Progresser
- S'initier à la vie associative
- Participer à des compétitions

**b) Cours de théâtre**

Pour élaborer notre projet, nous allons l'inclure dans la subvention du projet « EVEIL » du conseil départemental. En attendant que le projet soit approuvé pour l'année scolaire 2019-2020, nous allons en priorité permettre l'accès à des cours de théâtre les mercredis après-midi pour prioriser les internes ne pouvant pas pour diverses raisons rentrer en milieu de semaine. Un partenariat avec une professionnelle du théâtre est en cours de construction. Les cours se dérouleront avec des effectifs de 20 personnes maximum. Pour parer aux éventuels désistements au cours de l'année tout en maintenant cette notion de choix pour les élèves, l'inscription se fera au trimestre. Une enquête auprès des élèves va se faire pour avoir une idée des élèves volontaires pour pratiquer cette activité.

Cette action a bien eu lieu en 2019-2020, malheureusement nous n'avons pas eu assez d'élève intéressé et avons été contraint d'arrêter les interventions. Nous devons être sur une année où le public n'était pas enclin à participer. L'intervenante était venue se présenter aux internes, avait proposé une boîte de propositions pour qu'ils travaillent sur une thématique choisie intégrée dans le thème de « l'amour ». Les enseignants avaient été sollicités pour trouver des volontaires. Quelques noms d'élèves étaient revenus mais cela n'avait pas duré. Le théâtre ne sera pour l'instant pas reconduit, nous allons plutôt nous tourner vers d'autres activités.

**Objectifs :**

- Libération des énergies
- Maîtrise et coordination de ses mouvements
- Pratiquer avec autrui en le respectant
- Favoriser l'échange et l'expression de soi

**c) Architecture et Bien-être**

Arrivant dans un nouvel environnement, avec des adultes et élèves qu'ils ne connaissent pas, les élèves vont très vite adapter leur façon de vivre. En effet, leurs journées à l'internat seront rythmées par des horaires et des règles de vie en collectivité qu'ils ne connaissaient pas à cette échelle. Certains se feront très vite à ce rythme, d'autres plus timides ou moins enclins aux changements mettront plus de temps. Les rentrées peuvent être vécues difficilement, c'est pour cela qu'il nous apparaît intéressant de développer un temps de respiration dans la spirale du quotidien. C'est une question d'adaptation, de sentiment d'appartenance et de bien-être. La définition du bien-être retenue par notre académie est l'« Etat du corps ou de l'esprit dans lequel on sent qu'on est bien » d'Emile Littré.

Notre établissement, construit en 1970 est relativement grand, les extérieurs sont immenses. Les besoins des élèves et la pédagogie ont évolué, nous devons repenser les lieux. En lien avec le CVL, les espaces extérieurs vont être aménagés, complétés. L'objectif étant de proposer un extérieur plus agréable, arboré, aménagé et avec des activités telles que des tables de ping-pong.

Le bien-être sera également au cœur du prochain projet d'établissement, les équipes (pédagogiques et vie scolaire) seront donc consultées sur les différents lieux à aménager. La réflexion a déjà avancé au sein du CCC où les espaces ont été repensés : on peut trouver un espace détente : canapés, fauteuils, fatBoy..., un pôle informatique composé de Pc et de tablettes, un espace travail : mobilier haut (type BU) et mobilier bas, ainsi que des espaces où les élèves peuvent s'isoler, le Cdi étant souvent un lieu de refuge..

Mme LARCHEVEQUE a été sensibilisé à des outils de bien-être à l'attention des élèves à l'aide de la formation académique « Le bien-être pour tous, c'est possible » en 2019. Elle organisait l'année passée chaque lundi soir depuis début avril des moments dit de détente / relaxation à 21h15, juste après l'étude obligatoire. Les élèves venaient sur la base du volontariat. Ce temps se passait au CCC et durait environ 15 minutes. Ce lieu a été choisi pour son aspect apaisant pour faciliter le relâchement des tensions de la journée. Une demande d'achat de tapis va être faite pour permettre aux élèves de s'installer dans des conditions optimales ; assis ou allongés s'ils le désirent. Pour l'année scolaire 2020-2021, Mme LARCHEVEQUE envisage de faire des lundis à thème pour faire varier la découverte d'exercices de bien-être en fonction des 7 familles qui avait été proposé à la formation.

En ce début d'année scolaire 2020, quelque peu tendu, Mme LARCHEVEQUE n'a malheureusement pas eu l'opportunité de remettre en œuvre son activité de bien-être. Néanmoins, l'équipe de vie scolaire accueille une nouvelle assistante d'éducation Mme MAUGUIN qui est formée aux techniques de relaxation. Il est prévu qu'elle puisse intervenir après les vacances de la Toussaint sur deux séances par semaine auprès d'élèves en classe d'examen et des personnels. Les deux publics ne seront pas reçus ensemble. Les groupes seront de 10 personnes maximum sur 45min afin d'éviter le brassage de public.

**Objectifs :**

- Maîtrise de ses émotions
- Réduction de l'anxiété
- Meilleure estime de soi
- Conscience et connaissance de son corps
- Connaître des outils de détente réutilisables en cas de besoin

**d) Planning de sorties et évènements.**

Actuellement, toute sorte de sorties et animations sont proposées. Néanmoins, les actions n'étant pas régulières, aucun planning ne les recense, les élèves prennent l'habitude d'être informés par les A.E.Ds directement ou en se rendant en vie scolaire. Notre établissement, a procédé récemment à un travail de restructuration autour du site internet de la cité scolaire. Ainsi, nous pouvons y voir l'occasion de mettre en œuvre un planning d'évènements et de sorties possibles visualisables sur le site internet du lycée. Les élèves pourraient alors se projeter sur des activités régulières ou ponctuelles pour rythmer leur vie à l'internat et se préinscrire.

**Objectifs:**

- Permettre aux élèves d'accéder à leur autonomie en gérant leur participation aux sorties ou évènements
- Dynamiser leur vie d'interne
- Leur donner l'occasion de prévoir leur vie d'interne

Voici le type de planning que nous souhaiterions être en capacité de proposer aux internes. Les cases Jaunes sont celles où nous souhaitons progressivement instaurer des actions systématiques ou ponctuelles tant sur le plan pédagogique que sur le plan culturel :

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
13h-18h					
18h-19h					
19h-19h45	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>S</b>
19h45-21h15					

De plus, les élèves se restaurant tous les jours au self, nous souhaitons leur proposer des soirées gustatives à thème célébrant un pays étranger ou une région de France. Ces soirées seraient travaillées en amont avec les élèves délégués d'internat. Actuellement, les élèves sont sensibilisés aux produits locaux et parfois aux produits d'agriculture biologique.

#### **4. Annexe 1 : Questionnaire internat de l'année 2018-2019**

Les chiffres indiqués représentent le nombre d'élève ayant choisi l'item proposé.

##### **1) Quelles activités faites-vous durant votre temps à l'internat ?**

Rien : 65

AS : Sport du Bac : 5 / Escalade : 7 / Course : 4 / Volley : 4 / Acrosport : 2 / Foot : 5 / Badminton : 7 / Tissu aérien : 1 / Cirque : 2 / Gym : 2 / Basket : 1

##### **2) Que faites-vous les mercredis après-midi ?**

Rien : 29

Devoir : 30

Sortie : Intermarché : 15 / Course : 2 / Parcs : 9 / Mcdo : 30 / cinéma : 1 / ville : 8 / Code : 2 / Bar : 1 / Pêche : 2 / skate park : 3

##### **3) Quelles activités aimeriez-vous qu'il soit proposé de faire durant votre temps libre d'interne au lycée ?**

Acti en commun : 2 / projection de films (cinéma ou salle ciné) : 19 / Laser game ; bowling : 10 / Acro-branche : 4 / repas : 2 / Sport : 1 / danse : 1 / piscine : 4 / jeux de société : 2 / CDI : 1 / ping-pong : 1 / kayak : 1 / Musique : 1 / Plus de bals des internes : 1 / Sortie culturel : 1 / Convention : 1 / atelier cuisine : 4 / tournois de foot : 1

##### **4) Lorsque vous êtes arrivé à l'internat auriez-vous apprécié d'avoir un « parrain » (élève présent depuis au moins un an dans le lycée) pour vous aider à vous adapter ?**

Oui : 20

Non : 70

##### **5) Qu'est-ce qui vous a manqué lorsque vous êtes arrivé à l'internat ?**

Rien : 35

Ouverture de l'internat avant 18 h et le mercredi après midi : 50

Micro-ondes/ frigo : 10

WiFi : 15

Télévision : 10

Plus de déplacement entre les dortoirs : 1

Rangement : 2

Miroir dans les chambres : 4

Sport : 1

Un temps pour s'adapter avant le travail en étude : 3

Canapé : 5

**5. Annexes 2 : Estimation des coûts.**

**a) Ludothèque**

Ludothèque	Leclerc	Carcassonne	26.60€		
		Cluedo	17.95€		
		Risk	30€		
		7 wonders	47.25€		
		7 wonders duel	22.45€		
		Labyrinthe	22.50€		
		Jeu d'échecs	9.10€		
		Jeu de dame	8.35€		
		Puissance 4	9.60€		
		Jenga	11.80€		
	Phillibertnet	Phillibertnet	Backgammon	11.95€	
			3 Unlock	31.50€ unité	
			Le Dooble	9€	
			Code names	17.90€	
			Le Lynx	32€	
			Imag'ine	16.50€	
			Similo (mythes, histoire, contes)	11.95€ unité	
			Phillibertnet	Time Stories	40.50€ et environ 22€50 extension (3)
				Yam	8.95€
				Dixit	26.90€
		Mysterium		36€	
		Wazabi		19.90€	
		Rubik 2x2, 3x3x3, 4x4x4		12.95€, 18.50€, 24.90€	
		Tarot		9.50€	
		Belotte		9.50€	
		Andor		43.50€	
		Loup-garou pour un crépuscule		10.90€	
		Loup-garou de Thiercelieux	9.50€		
		Le monde est fou	11.90€		
		<b>TOTAL</b>		<b>774.20€</b>	

**b) Bibliothèque de DVD**

Compter environ 50€ par DVD, volonté d'avoir le choix entre 2 films par thème

Harcèlement	<b>Total : 1600€ + armoire 461 euros (Manutan)</b>
Environnement	
Laïcité	
Contre les violences faites aux femmes	
Historique	
Thématiques (Noël, Halloween, Saint-Valentin)	
Handicap	
Sportif	
LGBT+	
Egalité	
Liberté	
Fraternité	
Chef-d'œuvre primé	
Armoire	

**c) Salle de renforcement musculaire**

Decathlon pro	APPAREIL ABDO 500 ERGO ET CONFORTABLE NOIR	30 euros
	APPAREIL POUR ABDOMINAUX HAUT ET BAS JAUNE MAXI 90 KG	2 600 euros
	DOMYOS RAMEUR 100	149 euros
	ADDUCTEURS / ABDUCTEURS ROUGE STANDARD 6	2 850 euros
	MACHINE BICEPS JAUNE MAXI 90 KG	2 300 euros
	TOUR DE MUSCULATION NOIR MAXI 90 KG	3 000 euros
	TAPIS DE GYM X5	90,25 euros
	BARRE DE DANSE AVEC 2 POTENCES DOUBLES	130 euros
<b>TOTAL</b>		<b>11 510 euros</b>

**d) Salle de relaxation**

Decathlon	Tapis de yoga x 15	8,10
Manutan	Chaine Hifi	100 euros
	Armoire	461 euros
<b>TOTAL</b>		<b>500 euros</b>

**e) Salle culturelle**

Manutan	Télévision / Lecteur DVD Blu-ray	1 500 euros
	Chaîne Hifi	100 euros
	Billards	792 euros
	Baby-foot	799.20 euros
	Fat-boy x4 (marque fat-boy)	349 euros
	Canapés x2	912.60 euros
	Canapé 3 places accueil Punto	
	Chaises x14	404 euros les 6
	Tables rondes x2	298.78 euros
	Tables carré x3	166.78 euros
	Fauteuils x15	168.78 euros
	Banquettes mousse x3	311.16 euros
	Armoires x2	461 euros
<b>TOTAL</b>		<b>11 808.48 euros</b>

En cas d'approbation pour la vente de boissons et encas, le prix d'un frigo et d'un buffet seront à ajouter.

**f) Salle de musique**

Cultura	Piano	830 euros
	Guitare	150 euros
	Guitare électrique	150 euros
	Basse	250 euros
	Batterie	350 euros
	Micro	100 euros
Manutan	Sonorisation	500 euros
Cultura	Tabouret	30 euros
Manutan	Armoire	461 euros
	Fauteuils x4	168.78 euros
Cultura	Pupitre	15 euros
<b>TOTAL</b>		<b>3511.12 euros</b>